

Принято

Решением педагогического совета № 1
От 02.09.2014 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с №19
Н.Е.Непомнящая

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2014 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА

№19 «Колокольчик» города Новошахтинска на 2014 – 2018 годы.

Авторы – разработчики:

Непомнящая Н.Е. - заведующий,
Гончарова Н.А. – воспитатель,
Белоус Н.М. – музыкальный руководитель,
Плещенко Н.С. – медицинская сестра.

г. Новошахтинск
2014 г.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Колокольчик» города Новошахтинска (МБДОУ д/с №19) является обязательным нормативным документом. Программа разработана в соответствии с:

Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании».

Постановлениями Правительства Российской Федерации:

- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000г. №65/23-16);
- Требованиями СанПиНа с введением дополнений и изменений в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Деятельность МБДОУ д/с №19 осуществляется в соответствии с требованиями:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Колокольчик» города Новошахтинска;
- Устава и других нормативных актов.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №19 «Колокольчик» города Новошахтинска функционирует с 1957года.

Проектная мощность учреждения: 75 мест. Фактическая – 90ребенка.

В МБДОУ д/с №19функционируют 4 группы:

- 1-я младшая – 19детей;
- 2 младшая - 20 детей;
- Средняя группа – 26 детей
- Старше-подготовительная – 25 ребенка.

На сегодняшний день МБДОУ д/с №19 обладает следующей базой:

Кабинеты:	Кол-во
Дошкольных групп	4
Кабинет заведующего	1
Кабинет главного бухгалтера	1
Медицинский кабинет	1

Пищеблок	1
Прачечная	1

Социальный статус семей воспитанников:

Количество мальчиков _____ 39

Количество девочек _____ 51

Дети, нуждающиеся в особом внимании:

Дети одиноких матерей _____ 13 %

Из разведенных семей _____ 11 %

Из неблагополучных семей _____ 3 %

Дети с ослабленным здоровьем _____ 15 %

Опекаемые _____ 0

Потерявшие кормильца _____ 0

Национальный состав:

Русские _____ 99 %

Количество семей _____ 87

Полные семьи _____ 53%

Неполные семьи _____ 47%

Многодетные _____ 5%

Образование родителей:

Высшее _____ 19,8%

Среднее специальное, техническое _____ 42,6%

Среднее _____ 34,8%

Неполное среднее _____ 3%

Род занятий и профессии :

Рабочие _____ 36%

Служащие _____ 23%

Индивидуальные предприниматели _____ 0

Инвалиды _____ 0

Безработные _____ 59%

. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Колокольчик» города Новошахтинска - дошкольное учреждение, осуществляющее воспитание, обучение и развитие ребёнка от 1,5 до 7 лет. В учреждении осуществляется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического, интеллектуального, нравственного, художественно - эстетического развития и обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.

Исходя из целей и задач основной общеобразовательной программы и намеченного направления работы, учреждение имеет свои отличительные особенности и заключаются они в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования

основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка – дошкольника.

Основным предметом деятельности учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.1. Определение содержания и организации образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основная общеобразовательная программа ДООУ обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:**

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа:

- ❖ «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Т.Дороновой.

Дополнительные программы:

- ❖ «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова);
- ❖ «Умелые ручки» (И. А. Лыкова);
- ❖ «Светофор» (Т. И. Данилова);
- ❖ «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова);
- ❖ «Звук – волшебник» (Т. Н. Девятова);
- ❖ «Конструирование и ручной труд» (Л. В. Куцакова);
- ❖ «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова).
- ❖ «Конструирование и ручной труд» (Л. В. Куцакова);
- ❖ «Формирование основ безопасности у дошкольников» (К.Ю. Белая);
- ❖ «Театр – творчество – дети» (Н.Ф.Сорокина, Л. Г. Миланович).

1.2. Приоритетные направления работы:

- ♦ Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ♦ Художественно-эстетическое развитие;
- ♦ Создание развивающей предметной среды в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- ♦ оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ♦ реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- ♦ совершенствование педагогического мастерства;
- ♦ обобщение, распространение и внедрение передового опыта МОУ.

1.3. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ЗАДАЧИ:

- Создать систему медико-педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию потребности в здоровом образе жизни, обеспечению безопасности жизнедеятельности.
- Обеспечить переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту к образовательной программе ДООУ с интеграцией образовательных областей и комплексно – тематическим планированием образовательного процесса, построение его на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- Формировать предметно-развивающую среду и условия для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей, речи, интеллектуального и личностного развития дошкольников.
- Пробудить творческую активность детей, стимулировать желание включаться в творческую деятельность, развивать способности детей по интересам.
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в поведении, поступках, в детской деятельности.
- Сформировать духовно - нравственный потенциал ребенка через социализацию личности, творчество и приобщение к ценностям культуры.
- Разработать систему консультативной помощи семье по вопросам оздоровления, воспитания, образования и художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.
- Создать условия для профессионального роста и творческой активности педагогов.

1.4. Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Методологической основой для создания модели преемственности стандартов дошкольного и начального общего образования выступает концепция непрерывного развития ребёнка в педагогически организованной среде.

Предметная среда – это поле детской деятельности, её объекты, условия и средства достижения цели.

Принципы построения развивающей среды:

- Безопасность;
- Информативность;
- Многофункциональность;
- Мобильность;
- Трансформируемость;
- Комфортность (эмоциональная, психологическая);
- Эстетичность.

Динамика развития предметно – развивающей среды:

1. Выполнение санитарно- гигиенических требований Роспотребнадзора, Пожнадзора и других федеральных и административных структур с целью оптимизации условий физического развития, сохранения и укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;
2. Создание полноценной социальной среды развития, условий для взаимодействия между детьми и их полноценного общения со взрослыми;
3. Создание «домашних» уголков: выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
4. Создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
5. Оборудование и использование игровых участков, позволяющих организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
6. Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребёнка;
7. Использование игрушек и оборудования нового поколения;
8. Создание условий для работы музыкально- театральной студии, кружков дополнительного образования детей;
9. Интегрирование народной культуры в специализированные помещения детского сада;
10. Эстетическое оформление территории детского сада: обрезка кустарников, разбивка огородов и цветников, изготовление и установка нового игрового оборудования.
11. Приобретение современных технических средств обучения: видеоманитов, телевизоров, видеокамер, музыкальных центров, компьютеров и т.д.
12. Преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребёнка, в том числе привлечение различных источников финансирования.
14. Привлечение родителей к спонсорской помощи к расширению материально – технической базы учреждения;
15. Создание полноценной эстетической развивающей среды, способствующей развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка.
16. Участие в различных видах конкурсов творческого и профессионального мастерства в целях пополнения материально – технического обеспечения МБДОУ.

Предметно – развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
--	-----------

Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Образовательная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Спортивное оборудование и инвентарь • Музыкальный уголок
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов	• Библиотека педагогической и методической литературой • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов

для организации работы с детьми по различным направлениям развития	• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи.
--	--

Деятельность ребенка в развивающей среде детского сада с опорой на такие поведенческие характеристики, как самостоятельность, креативность, стремление к самореализации, открытость, переносится в образовательное пространство начальной школы на качественно ином уровне. Таким образом, понятие «развивающая среда» должно обеспечивать возможность преемственности в деятельности детского сада и начальной школы за счет сохранения логики деятельности ребенка при переходе из предметного пространства в образовательное.

Одним из важнейших условий реализации общеобразовательной **Программы является сотрудничество педагогов с семьей:** дети, воспитатели и родители- главные участники педагогического процесса. Родители - главные воспитатели своих детей. Все другие социальные институты, в том числе призваны помочь, поддерживать, направить, дополнить воспитательную деятельность. Сотрудники МОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Практика показывает, что далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей разумного действия на ребенка. Одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Современным родителям необходима квалифицированная помощь образовательного учреждения. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Просветительским целям служат и групповые консультации в адрес родителей. Содержанием консультативной помощи становится совместный с родителями поиск приемов индивидуализации подхода к детям и их развития сообразно потребностям личности и возраста.

Целенаправленная работа с семьей, возможна только на основе комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета семей образовательного учреждения, отдельной группы. Наше учреждение ввело в практику изучение потребностей в дополнительных образовательных услугах и другие проблемы, что позволяет корректировать содержание образовательной деятельности.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в ОУ важно представить коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

В разделе взаимодействия с семьями воспитанников планируются следующие мероприятия:

- общие родительские собрания (как минимум два раза в год);
- групповые родительские собрания с указанием тематики для каждой возрастной группы и сроков проведения (3-4 групповых родительских собрания в году, при этом тематика двух из них должна соответствовать годовым задачам);
- подготовка информационных листков, информационных стендов, папок-передвижек для педагогического просвещения родителей по различным направлениям развития детей дошкольного возраста;
- размещение информации на официальном сайте ДООУ;
- проведение дней открытых дверей;
- показ занятий по различным направлениям развития детей;
- проведение конкурсов, соревнований с участием родителей;
- консультации специалистов образовательного учреждения и т.д.

1.5. Организация воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

Личностный подход, то есть учет личностных, индивидуальных особенностей каждого ребенка при построении целостного воспитательно-образовательного процесса.

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоционального и психологического комфорта.

Принцип занимательности позволяет, учитывая не форсированность познавательной деятельности у дошкольника, вовлекать детей в целенаправленную деятельность, формировать у них желание выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу ребенка.

Принцип комплексности - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип обучения деятельности. Обучение не просто действовать, но и ставить цели, оценивать свои и чужие действия. Обучение предметно-практическим действиям (простейшим трудовым процессам, счету, основам грамоты, практическому общению на культурном национальном языке).

Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ребенка. Обучение деятельности предполагает на определенном этапе совместную учебно-познавательную деятельность группы воспитанников под руководством воспитателя. Зона ближайшего развития – это, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности и те, что он способен выполнить самостоятельно.

1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДООУ должен способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, научился решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Источником и движущей силой развития личности являются межличностные отношения в детском коллективе, самостоятельность ребенка в интеллектуальном и личностном развитии. Большая роль в познавательном развитии детей отводится исследовательской детской деятельности, экспериментированию и опытнической работе. Это развивает познавательные умения и навыки ребенка, развивает его интеллект.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают *целостность педагогического процесса*, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив ДООУ организует образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- * Обеспечение Федеральных государственных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- * Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- * Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДООУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- * Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.
- * С выходом федеральных государственных требований к образовательной программе группы в детском саду перешли на новую модель планирования воспитательно – образовательного процесса. Основу организации образовательного процесса в этих группах составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение

программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

* Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «тем» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в ДОО. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность. Образовательная деятельность становится для детей интересной и разнообразной, увлекательной.

* Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОО.

Занятия органически сочетаются с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОО и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление учебно - воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детское творчество и на интеллектуальное развитие требует повышения профессионального мастерства педагогов ДОО.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

2.1. Режим дня

Учреждение работает в пятидневном режиме с пребыванием:

- первая младшая группа – 12 часов,
- 2-младше-средняя – 9 часов,
- старше-подготовительная – 12 часов.

Режим дня в МБДОУ д/с №19

ГРУППЫ	1-я младшая	2младшая	Средняя	Старше-подготови- тельная
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	8.00-8.15	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, дежурство		8.15 – 8.45	8.30-8.45	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.45 – 9.10	9.00-9.15	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 – 9.00	9.10 – 9.30	9.00- 9.30	9.00 – 9.30
Организован. образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.30 – 10.30	9.30- 10.30	9.30 – 10.45
Подготовка к прогулке	9.30 – 10.00	10.30 – 10.40	10.30- 10.40	10.45 – 11.00
Прогулка	10.00 – 11.20	10.40 – 11.40	11.40-12.00	11.00 – 12.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.45	11.40 – 12.00	12.00-12.20	12.20 – 12.30
обед	11.45 – 12.10	12.00 – 12.20	12.30-12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.10 – 12.30	12.20 – 12.30	12.50- 13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 -15.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00-15.10	15.00 – 15.10
Воздушные, водные процедуры	15.15 -15.30	15.15 – 15.30	15.10-15.20	15.10 – 15.20
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.20-15.40	15.20 -

				15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.45 – 16.15	15.45 – 16.30	15.40-16.20	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30	16.30-16.40	16.30-16.40	16.20 – 16.30
Прогулка	16.30 – 17.30	16.40-17.30	16.30-17.30	16.30 – 17.30
Самостоятельная деятельность, игры	17.30 – 18.00	17.30-18.00	17.50-18.10	17.30 – 17-50
Ужин		18.00-18.25	18.00-18.25	17-50 – 18.10
Самостоятельная деятельность, игры		18.25-18.50	18.25-18.50	18.10 – 19.00
Уход домой	18.00	16.30	19.00	19.00

2.2. Учебный план МБДОУ д/с №19, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания программы «Программа воспитания и обучения детей в детском саду»

Образовательные области	Игры - занятия	Группа раннего развития 1,5 – 2 года
		Количество игр – занятий неделю
«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
	С дидактическим материалом	2
«Художественное творчество»	Со строительным материалом	1
«Музыка»	Музыкальное	2
«Физическое»	Развитие движений	2
Всего		10

	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)	Группы дошкольного возраста			
		с2до3 лет	с3до4 лет	4- 5	5-7

1.1	Познавательное-речевое развитие					
	Образовательные области	НОД	3	3	3	
	Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1	1	1	
		Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	
	Коммуникация	Развитие речи	2		1	
		Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	
	Чтение художественной литературы	Художественная литература	Ежедневно в режимных моментах			
1.2	Социально - личностное развитие					
	Образовательные области					
	Социализация		Реализуется в процессе совместной деятельности педагога вместе с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников			
	Труд					
	Безопасность	Основы безопасности жизнедеятельности, как часть НОД по формированию целостной картины мира				
1.3	Художественно-эстетическое развитие					
	Образовательные области	НОД	4	4	5	
	Музыка	Музыка	2	2	2	
	Художественное творчество	Рисование	1	1	2	
		Лепка	0,5	0,5	0,5	
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	
1.4	Физическое развитие					
	Образовательные области	НОД	3	3	3	
	Физическая культура	Физкультура в зале	2	2	2	
		Физкультура на улице	1	1	1	
	Здоровье	-	-	-	-	

	ИТОГО:	10	0	11
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)			
	ИТОГО:	10	10	13
1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)	Группы старшего дошкольного возраста		

			с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
1.1	Познавательное-речевое направление развития			
	Образовательные области	НОД	5	6
	Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1	1
		Формирование элементарных математических представлений	1	
		Конструирование	1	1
	Коммуникация	Развитие речи	1	1
		Подготовка к обучению грамоте	1	1
	Чтение художественной литературы		Ежедневно в режимных моментах	
1.2	Социально-личностное направление развития			
	Образовательные области		Реализуется в процессе совместной деятельности педагога вместе с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.	
	Социализация			
	Труд	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе		
	Безопасность	Основы безопасности жизнедеятельности, как часть НОД по формированию целостной картины мира		

1.3	Художественно-эстетическое развитие			
	Образовательные области	НОД	5	5
	Музыка	Музыкальное	2	2
	Художественное творчество	Рисование	2	2
		Лепка	,5	0.5
		Ручной труд	0,25	0,2
		Аппликация	0,25	0,25
4	Физическое направление развития			
	Образовательные области	НОД	3	3
	Здоровье	Валеология, как часть НОД по формированию целостной картины мира	Реализуется в процессе совместной деятельности педагога вместе с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.	
	Физическая культура	Физкультура в зале	2	2
		Физкультура на улице	1	1
	ИТОГО:		13	15
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ - 20%)			
	ИТОГО:		13	15

Пояснительная записка

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года) и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2004 год), и в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Содержание дошкольного образования в детском саду представлено следующими направлениями:

- Физическое развитие
- Познавательно-речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Социально-личностное развитие.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составит комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач будет осуществляться в

течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

Учебный план составляет 10 видов организованной непосредственно образовательной деятельности еженедельно в группах младшего дошкольного возраста, 11 видов организованной непосредственно образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста, 13 видов организованной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе и 15 видов организованной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе.

Длительность видов организованной непосредственно образовательной деятельности соответствует времени, указанному в Типовом положении, Уставе ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10 :

- в группе раннего возраста - не более 8-10 мин;
- во второй младшей группе – не более 15 мин
- в средней группе - не более 20 мин;
- в старшей группе – не более 25 мин;
- в подготовительной группе - не более 30 мин.

В группе раннего возраста в целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры – занятия. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев до 2 лет объединяют по 4 – 6 человек в зависимости от игры – занятия. Продолжительность игры – занятия 6 – 10 минут.

В первой и второй младших группах организованная непосредственно образовательная деятельность проводится как в первой, так и во второй половине дня (музыка, чтение, беседы, игры). Количество видов непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной – трех.

Причем непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Дополнительная образовательная деятельность проводится во вторую половину дня и их продолжительность не превышает 25-30 мин.

Особая роль в учебном плане отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре - 3 занятия в неделю, из них одно проводится на воздухе и способствует укреплению здоровья детей, закаливанию детского организма и совершенствованию его функций. В режиме дня выделено специальное время для ежедневного чтения художественной литературы во второй половине дня. Длительность чтения и формы его проведения зависят от возрастных особенностей детей.

Перерывы между видами организованной непосредственно образовательной деятельности не менее 5-10 мин. В середине непосредственно организованной образовательной деятельности проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей организованная образовательная деятельность познавательного характера сочетаются с физкультурой и музыкой. В середине учебного года (январе) для воспитанников ДОО организуются двухнедельные каникулы, во время которых отменяются познавательные занимательные дела и проводятся только музыкальные и физкультурные развлечения, художественно-творческая деятельность, праздники и досуги. Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей.

Учебный год в ДОО начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая

Структура учебного года в МДОУ:

Диагностический период	02.09.2014- 13.09.2015	2 недели
Учебный период	16.09.2014-27.12.2014	15 недель
Каникулы	30.12.2014-12.01.2015	2 недели
Учебный период	13.01.2015-23.05.2015	19 недель
Диагностический период	26.05.2014-30.05.2015	1 неделя

3. Содержание психолого-педагогической работы ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

3.1. Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Адаптация:

- ✓ Оказание эмоциональной поддержки каждому ребенку;
- ✓ Способствование постепенному привыканию к детскому саду;

Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду:

- ✓ Обеспечение рационального режима сна и выполнение требования СанПиНа;
- ✓ Выработка системы проведения режимных мероприятий;
- ✓ Создание благоприятный психологический климат в группе;
- ✓ Осуществление личностно-ориентированного способа взаимодействия воспитателя с ребенком;
- ✓ Оказание консультативной помощи по выработке единых требований к ребенку;
- ✓ Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Соблюдение режима двигательной активности:

- ✓ Осуществление медико-педагогического контроля за соблюдением режима двигательной активности в течении дня;
- ✓ Создание условий для спонтанной двигательной активности в группах и на территории для переживания «мышечной радости»;
- ✓ Проведение физ. минуток после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.

Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуг:

- ✓ Соблюдение программных и возрастных требований при организации и проведении физкультуры и утренних гимнастик;
- ✓ Оказание консультативной помощи родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями;
- ✓ Осуществление индивидуального подхода к детям с ослабленным здоровьем;
- ✓ Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Формирование основ здорового образа жизни:

- ✓ Учить детей: умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования: расческу, полотенце, носовой платок и т. п.
- ✓ Формирование привычки к ЗОЖ на занятиях;
- ✓ Создание условий для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей.

Летняя оздоровительная кампания:

- ✓ Обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе;
- ✓ Организация активного отдыха на прогулке, походы и экскурсии на природу;

- ✓ Консультации педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, оказание первой помощи;
- ✓ Витаминизация блюд.

Закаливание:

- ✓ Внедрение комплекса закаливающих процедур, адаптированных к условиям;
- ✓ Обеспечение систематичности, качества проведения закаливающих процедур;
- ✓ Консультации для родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях;
- ✓ Осуществление медико - педагогического контроля проведения закаливающих процедур.

Задачи работы с детьми 2-3 лет (первая младшая группа)

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи работы с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа)

1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
4. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
5. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Задачи работы с детьми 4-5 лет (средняя группа)

1. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
2. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
3. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.

Задачи работы с детьми старшего возраста

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Групповые
Формы работы	
• Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей

**3.2.
«Ф
изи
чес
кая
кул
ьту**

ра»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с №19

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	- Гибкий режим; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности; система психологической помощи	-Утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -динамический час; -игры, хороводы, игровые упражнения; -оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; -психогимнастика; -релаксация; -минутки настроения;
Система закаливания	-Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание -полоскание рта; полоскание горла отварами трав;
Организация рационального питания	-введение овощей и фруктов в обед и полдник; -С – витаминизация третьего блюда -питьевой режим
Лечебно-профилактические и	-Вакцинопрофилактика; -Туберкулинодиагностика;

оздоровительные мероприятия:	-Закаливающие процедуры; -Массаж; -Курсовое применение поливитаминов; -Фитотерапия; -Чесочно-луковая ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	-Диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка;

Модель двигательной активности

№ п/п	Форма работы	Общеразвивающие группы (возраст)				
		2-3 года.	3-4 года.	4-5 лет.	5-6 лет.	6-7 лет.
	Организованная деятельность	3ч 30мин /нед	6 час/нед	8 ч 30мин/нед	10 час/нед	10 час и более /нед
1	Утренняя гимнастика	5м *5=25 м	5м*5=25м	8м*5=40м	10м*5=50 м	12м*5=60м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
3	Физкультурные занятия • на воздухе • в помещении	10м*2=20м	15м*2=30 м	20м*1=20м 20м*2=40м	25м*1=25 м 25м*2=50 м	30м*1=30м 30м*2=60м
	Музыкальное занятие	6м*2=12м	8м*2=16м	7м*2=14м	9м*2=18 м	10м*2=20
4	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут				

6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • утром • вечером	6м*10=60м	8м*10=80м	10м*10=100м	12м*10=120м	15м*10=150м
7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	3м*5=15м	4м*5=20	4м*5= 0м	6м*5=30	6м*5=30м
8	Динамический час	-	60мин	60мин	60мин	60мин
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	8м*5=40м	10м*5=50м	12м*5=60м	15м*5=75м	15м*5=75м
	Подвижные игры во 2 половине дня	6м*5=30	8м*5=40м	10м*5=50м	15м*5=75м	15м*5=75м
10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.				
1	Активный отдых					
	прогулки, походы	1-2 раза в месяц				
		-	15-20 мин	20-30 мин	45-60 мин	60-90 мин
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год				
		-	-	до 45 мин	до 60 мин	до 60 мин

СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

3.4. Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи работы с детьми 1,5-3 лет

1. Развивать игровую деятельность детей.
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.
3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Путь развития игры – это совместная игра воспитателя с детьми, создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии малышей с игрушками, предметами, предметами-заместителями и воспитание доброго отношения детей друг к другу.

1. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.
2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.
3. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
5. Развивать умение передавать равные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.
6. Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об

особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

1. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
 - а) способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой ситуациях).
 - б) создавать содержательную основу для развития игровой деятельности (обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество).
 - в) воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
2. Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
3. Активное практическое приобщение дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности.
2. Обогащать впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участниками тех или иных событий.
3. Сохранить самостоятельность игры и пробудить игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки.
4. Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
5. Учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
6. Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства.

7. Углублять представления о семье, родственных отношениях.
8. Формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
9. Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
10. Углублять представления о себе, о своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях.

Формы образовательной деятельности (область социализация)		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие		
---	--	--

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
• Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	• Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой.	
3 этап	
	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
• Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие.	

• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогащает сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащает ролевое взаимодействие, • Обогащает образы, • Ввести предметы — заместители. П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

3.5. Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи работы с детьми 2-3 лет.

1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

1. Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах. О предметах требующих осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья.
2. Развивать способности к предвидению возможной опасности и

построению адекватного, безопасного поведения.

3. Сделать знания по разделу «Безопасность» личностно значимыми для каждого ребенка.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

1. Активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасной жизнедеятельности:
2. Активизировать знания о сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части.

- об опасностях при контактах с животными.
- об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- о микробах и вирусах.
- о бытовых опасностях.
- о взаимосвязи и взаимодействии в природе.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Формировать у детей знания о:
 - осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту.
 - осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками.
 - безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, в городском транспорте, о правилах дорожного движения.
 - о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.
2. Развивать способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.
3. Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Безопасность»)		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные и подгрупповые
• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды

3.6. Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области "Труд" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Задачи работы с детьми 2-3 лет.

1. Развивать трудовую деятельность.
2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

1. Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
2. Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам.
3. Обеспечить правильное восприятие ребенком простейших трудовых

процессов.

4. Помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.
5. Воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

Интенсивное развитие психики дает возможность ребенку этого возраста сделать важные шаги в приобщении к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов, осознать ценность предметов как результатов труда человека.

1. Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.
2. Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.
3. Воспитывать бережное отношение к предметному миру; способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения.
4. Помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения.
5. Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата и удовлетворение потребностей людей, показать компоненты трудовых процессов.
6. Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно, осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

1. Формировать умение свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
2. Обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном

и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности.

3. Помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых.

4. Подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.

5. Помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности.

6. Помочь осознать свои способности, найти наиболее значимый для него вид трудовой деятельности, где проявятся неповторимая детская индивидуальность, творческие способности.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Труд»)	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
• Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

3.7 «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи работы с детьми 2-3 лет

Сенсорное развитие детей.

1. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность
2. Формировать элементарные математические представления.
3. Формировать целостную картину мира.
4. Расширять кругозор детей.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

1. Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; названию цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью.
2. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.
3. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
4. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
5. Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, ближайшем окружении.
6. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами, что способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.
7. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

1. Учить детей оперировать свойствами, отношениями предметов,

числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру.

2. Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

3. Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

4. Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

5. Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.

6. Активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам и моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

1. Воспитание у детей умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия.

2. Учить находить нужный способ выполнения задания. Ведущий к результату наиболее экономным путем.

3. Активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости.

4. Свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.

5. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.

6. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.
7. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.
8. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.
9. Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Познание»)		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

•Беседа •Создание коллекций •Проектная деятельность •Экспериментирование •Проблемная ситуация	•Рассказ •Беседа •Создание коллекций •Проектная деятельность •Экспериментирование •Проблемная ситуация	
---	---	--

3.8. «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи работы с детьми 2-3 лет.

1. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.
2. Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи, связную речь) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Помочь на практике овладеть нормами речи.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

1. Помочь детям в освоении разговорной речи.
2. Учить детей понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Учить вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
4. Учить задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения.
5. Учить детей употреблять речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

1. Воспитание инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога.
2. Учить детей охотно вступать в речевое общение с окружающими,

задавать вопросы, слушать ответы товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу.

3. Учить детей говорить по очереди, не перебивая собеседника.
4. пользоваться разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса.
5. Составлять короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрации.
6. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
2. Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.
3. Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.
4. В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.
5. Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.
6. Различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
7. В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета.
8. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
9. Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.
10. Учить осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.

11. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Коммуникация»)		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
•Беседа после чтения •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Интегративная деятельность •Чтение •Беседа о прочитанном •Игра-драматизация •Показ настольного театра •Разучивание стихотворений •Театрализованная игра •Режиссерская игра •Проектная деятельность •Интегративная	•Ситуация общения в процессе режимных моментов •Дидактическая игра •Чтение (в том числе на прогулке) •Словесная игра на прогулке •Наблюдение на прогулке •Труд •Игра на прогулке •Ситуативный разговор •Беседа •Беседа после чтения •экскурсия •Интегративная деятельность •Разговор с детьми	•Сюжетно-ролевая игра •Подвижная игра с текстом •Игровое общение •Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка •Дидактическая игра

деятельность •Решение проблемных ситуаций •Разговор с детьми •Создание коллекций •Игра	•Разучивание стихов, потешек •Сочинение загадок •Проектная деятельность •Разновозрастное общение •Создание коллекций	
--	--	--

3.9. «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижения цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи работы с детьми 2-3 лет.

1. Формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления.
2. Развивать литературную речь.
3. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

1. Сосредоточенно слушать рассказывание или чтение взрослого, запоминать и узнавать знакомое произведение при повторном слушании, узнавать героев сказки, рассказа, стихотворения в иллюстрациях и игрушках, запоминать строки стихов, тексты произведений малых форм.
2. Учить передавать словом, действием, жестом содержание произведения: потешки, игры, песенки, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать наизусть некоторые из них.
3. Выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.
4. Побуждать детей активно участвовать в общем со взрослым и другими детьми исполнении стихов, песенок, потешек, испытывать радость от игры звуками, звонкой рифмой, словом.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

1. Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений.

2. Соотносить литературные фаты с имеющимся жизненным опытом. Устанавливать причинные связи в тексте.
3. Учить детей различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге.
4. Выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.
5. Запоминать и воспроизводить поэтические произведения.
6. Учить детей сопереживать и сочувствовать героям произведения.
7. Учить детей испытывать удовольствие от встречи с поэзией, стремление запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Поддержание активного тяготения к книге, развитие интереса и любви к ней.
2. Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте.
3. Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях.
4. Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

Формы образовательной деятельности (образовательная область чтение художественной литературы)		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Чтение • Обсуждение	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая,	• Игра • Продуктивная деятельность

• Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина	театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	---	---

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

3.10. «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении.

Задачи работы с детьми 2-3 лет.

1. Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Развивать детское творчество.
3. Приобщать к изобразительному искусству.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.
3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.

4. Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения ИЗО искусства, понимать содержание, средства выразительности (цвет, форма, композиция), подводить к пониманию того, что передают настроение.
2. Поощрять самостоятельность, инициативу при выборе содержания изображаемого.
3. Развивать способность воспринимать художественный образ литературного произведения, соотношения личного опыта с фактами, описанными в них.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях природного характера, видеть их общие, типичные признаки и свойства, понимать взаимосвязь и красоту природных явлений.
5. Развивать художественное восприятие произведений искусства. Подводить к пониманию единства содержания и средств выразительности в разных видах искусства.
6. Формировать навыки и умения собственности, творческой, изобразительной декоративной деятельности.
7. Формировать представления о некоторых видах русского народного декоративного искусства; что их образ и узор, элементы взяты человеком из природы, окружающего мира.

Задачи работы с детьми 5-6 лет.

1. Формировать эмоционально отзывчивости, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувства и переживаний.
2. Создание орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.
3. Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязи между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.
4. Использовать цвета, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемого, создание новых цветовых тонов.
5. Расширять представление о русском народном творчестве.

6. Создавать выразительные образы через форму, пропорции, характерные позы, жесты, подражая творчеству художников, используя при этом различные материалы.
7. Создавать новые цветовые тона. Освоение новых способов работы акварелью.
8. Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов комбинированных способов, употреблять при этом стеки, штампы, материалы, для укрепления удлиненных, вытянутых форм (монументальное и декоративное).
9. Расширять и углублять представление о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графика, живопись, умение видеть их особенности и отличительные признаки.
10. Отражать в рисунке, лепке своеобразные архитектуры стиля и назначение сооружение, зданий. Составлять скульптурные композиции из несколько предметов, передавать величинные отношения между ними и в самой фигуре.

Задачи работы с детьми 6-7 лет.

1. Обучить понимать то, что искусство отражает окружающий мир ребенка и художник изображает то, что он видит, что вызвало интерес, удивление, формировать умение видеть и изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
2. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков: путем разбеливания, добавление черного она.
3. Расширять представления о декоративном искусстве, украшая предмет с помощью орнамента и узоров растительного и предметного характера использовать ритм, симметрию, в композиционном построение.
4. Обучить использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям и росписям других народов.
5. В лепке создавать объемы и рельефы изображения, употреблять штампы, материалы для украшения форм.
6. Формировать представление об индивидуальном материале творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
7. Передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности.
8. Различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

9. Дать знания о видах портретной живописи.
10. Передавать динамику и статику при создании изображений в лепке.
11. Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах (рисование, лепка), соблюдать взаимосвязи между объектами построения, композиция. Привлекать детей к работе различными изобразительным материалом.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Художественное творчество»)		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Непосредственно а (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций		
--	--	--

3.11. «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи музыкального исполнительства – импровизации – творчества.

Младший дошкольный возраст.

1. Развитие двигательного-активных видов музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развитие координированности движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
3. Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулирование умений импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Средний дошкольный возраст.

1. Развитие координации слуха и голоса детей, приобретение детьми певческих способностей.
2. Освоение детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
3. Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
4. Стимулирование желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Старший дошкольный возраст.

1. Развитие умений чистого интонирования в пении а cappella и на два голоса.
2. Освоение навыков ритмического многоголосия посредством игрового музицирования.
3. Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
4. Развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Задачи музыкального восприятия – слушания - интерпретации.

Младший дошкольный возраст.

1. Воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Организация детского экспериментирования с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизация слуховой восприимчивости младших дошкольников.

Средний дошкольный возраст.

1. Воспитание слушательской культуры детей, развитие умений понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развитие умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развитие музыкального слуха – интонационного, мелодического, гармонического, ладового; освоение детьми элементарной музыкальной грамоты.

Старший дошкольный возраст.

1. Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Музыка»)		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка	• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды

• Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

3.12. Интеграция содержания и задач педагогической работы

Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи педагогической работы
Здоровье Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Физическая культура	Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей
	Познание	Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
	Социализация	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.
	Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
Физическая культура Формирование у детей интереса и ценностного	Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни
	Здоровье	Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие музыкально – ритмической

отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Музыка Познание Коммуникация Социализация Труд	деятельности на основе физических качеств и основных движений детей. В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Накопление опыта двигательной активности
Социализация Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной,	Коммуникация Познание Труд	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.

гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Безопасность Физическая культура	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.
Безопасность Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира	Коммуникация Труд Познание Социализация Здоровье	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности. Формирование представлений целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способов их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

природы ситуациям.		
Труд Формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.	Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей.
	Познание	
	Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности
	Социализация	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм о правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.
	Физическая культура	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.
Познание Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Коммуникация	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
	Чтение художественной литературы	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого – педагогической работы – формирование целостной картины мира.
	Здоровье	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
	Социализация	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире

	Труд	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
	Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы
	Музыка Художественное творчество	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.
Коммуникация Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи	Физическая культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Чтение художественной литературы Художественное творчество Музыка	Специфика модели интеграции образовательной области «Коммуникация» состоит в том, что решение основных психолого – педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Коммуникация Познание Социализация Художественное творчество	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений Развитие детского творчества
Музыка Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству	Физическая культура Коммуникация Познание Социализация	Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.

Художественное творчество Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству.	Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.
	Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
	Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
	Труд	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
	Музыка Чтение художественной литературы Физическая культура	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

Примерная интеграция видов детской деятельности:

- музыкально – художественная деятельность и двигательная активность;
- музыкально – художественная и продуктивная деятельность;
- познавательно – исследовательская;
- игровая и коммуникативная деятельность.

3.13. Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.

Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

4. Реализация приоритетных направлений деятельности.

4.1. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Изучение психологического статуса детей с проблемами в речевом развитии детей (состояние высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы) осуществляется в результате совместной деятельности с педагогом-психологом ДООУ.

Изучение коммуникативной сферы детей и особенностей детско-родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам педагогической диагностики, проводимой воспитателями групп.

Здоровьесберегающая направленность коррекционно-развивающего процесса непосредственно в работе находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании оздоравливающих технологий (дыхательных и релаксационных упражнений, массажа при различных состояниях тонуса мышц, антистрессовой гимнастики).

4.2. Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов. Так, совместное проведение логоритмических занятий воспитателем и музыкальным руководителем позволяет более полно включить детей в работу по коррекции темпа, ритма, плавности речи. Сплоченная подготовка групповых праздников способствует более быстрой автоматизации исправленных звуков у детей и более полному включению

этих звуков в спонтанную речь. Формы взаимодействия между воспитателем, музыкальным руководителем и педагогом-психологом также предусмотрены на всех этапах коррекционного воздействия.

Коррекционная деятельность организована по четырём блокам («Работа с детьми», «Работа с родителями», «Совместная работа с детьми и родителями», «Взаимодействие сотрудников ДОО») на каждом из 4-х этапов:

- I этап - пропедевтический (длительность – 4 - 6 недель). Данный этап строится на динамической логопсихотерапевтической диагностике личностных и коммуникативно-речевых характеристик ребёнка, изучении семьи и семейных отношений. Такая диагностика позволяет выявить неповторимые личные черты ребёнка и членов его семьи и на основе этого «портрета неповторимости» выстроить стратегию и тактику последующей логопсихотерапевтической работы.
- II этап – мотивационно-установочный (в течение одного дня). Представляет собой подготовленное пропедевтическим этапом установочное мотивационное занятие с последующим консультированием родителей.
- III этап - активная семейная групповая логопсихотерапия (длительность – 6,5 - 7 месяцев). Данный этап направлен на формирование и закрепление вербальных и невербальных умений и навыков общения на фоне саногенных (оздоравливающих) психических состояний, приводящих через их последовательное вызывание, пролонгирование и закрепление к устойчивым психологическим изменениям.
- IV этап - контрольно-поддерживающий (длительность – 1 месяц). Проводится в конце учебного года и направлен на закрепление приобретённых на предыдущих этапах работы навыков общения в различных жизненных ситуациях. Проверяется устойчивость овладения ребёнком навыками речевой и психической саморегуляции. Предполагается предоставление ребёнку инициативности, ведущей роли в ситуациях общения, расширение степени его речевой свободы и круга общения.

4.3. Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей

В ДОО разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Она ориентирована на работу со всеми детьми, обеспечивая оптимальное развитие и проблемным, и одаренным детям, и детям условно-нормативного развития. Указанная модель включает компоненты деятельности разных служб и представляет собой алгоритм комплексной психолого-медико-педагогической работы с детьми на интегративной основе. Она предусматривает взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса на всех уровнях: специалисты-воспитатели, воспитатели-родители, родители-специалисты, дети-взрослые.

Направления психолого-медико-педагогического сопровождения детей:

- ♦ цикл поэтапного сопровождения ребенка в ДООУ, включая постановку проблемы, ее уточнение через базовую диагностику и сбор дополнительной информации о ребенке;
- ♦ решение проблемы в рамках координации и интеграции усилий всех специалистов ПМПк;
- ♦ система коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование и просвещение родителей.

Психолог в данной модели комплексного сопровождения детей обеспечивает консультативно-информационное, обучающее и поддерживающее сопровождение педагогов и родителей при активном их включении в процесс целенаправленной, систематической помощи детям.

По результатам комплексного обследования детей в начале года формируются группы детей по проблемам и организуются индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи, психических процессов, развитию произвольности, эмоций, коммуникативных навыков. На выходе проводится заключительная диагностика, определяются результаты детских достижений дети и эффективность коррекционного воздействия.

4.4. Алгоритм психологического изучения детей 6-7 лет на пороге школы и последующей работы с ними по развитию психологической готовности к школьному обучению и школьной мотивации. Разработан психодиагностический комплекс, включающий диагностические методики для изучения школьной мотивации (методики С. Банкова, Н. Гуткиной). Школьная мотивация в начале года обычно крайне неоднородна и свидетельствует о том, что только треть детей имеет устойчивый интерес к школе и положительную мотивацию к школьному обучению. Это – свидетельство несформированности «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович).

После дополнительной уточняющей диагностики с этими детьми организуются групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. По показаниям часть детей педагог-психолог объединяет в небольшие группы для коррекции эмоциональных проблем (тревожность, страх не соответствовать правилам, неумение конструктивно общаться и пр.). В содержание работы с детьми включаются задания и упражнения разной степени сложности на развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций и формирование произвольности психических процессов. Дети знакомятся с различными свойствами предметов живой и неживой природы, назначением и характеристиками школьных предметов и школьной жизни. Упражняются в ориентировке на листе бумаги в клетку, в линию: рисование узоров по образцу, по зрительной и слуховой инструкции, кодирование узоров, печатание букв, рисование по клеточкам предметов и картинок. Коррекционные занятия часто сопровождаются консультированием родителей и педагогов.

5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Показатели развития ребенка:

- Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни).
- Личностные качества и достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческие проявления, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

5.1. Промежуточная модель воспитанника

Промежуточная оценка освоения детьми общеобразовательной программы общеобразовательной программы осуществляется на основе мониторинга, проводимого 2 раза в год.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь-май). Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики результатов, которые заложены в «Программе воспитания и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

Интегральные показатели развития детей младшего дошкольного возраста (1-3 года)

Предметно-орудийная деятельность

Умеет действовать с предметами в соответствии с социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок);

Самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);

Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);

Ребенок стремиться к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Ясам»;
Выполняя действия. Называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

Общение осуществляется на основе использования речи;

Действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого;

обращается ко взрослому с просьбой о помощи;

активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча»).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-театрализованные игры:

Пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, (кормит куклу, укладывает спать и др.);

Использует предметы заместители слова

Изобразительная деятельность:

Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название; Возникают простейшие изображения (домик- полукруг, машина-квадратик и др.);

Подражание:

активно подражает сверстникам и взрослым;

изображает животных и др.

Речь

Пассивная речь:

По инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы, их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;

Выполняет инструкцию взрослого

Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);

Эмоционально реагирует на песенки, потешки.

Активная речь:

Имеет достаточный словарь (называет предметы, их части, действия и качества);

Владеет грамматическими категориями, составляя предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;

Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответы).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролируются зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаска), сплющивания (тарелочка, блинчик), круговыми движениями (яблочки, шарики), используя глину, пластилин;
- вкладывает объемные и плоскостные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок»);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой-поменьше - маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- Эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке;
- Проявляет любовь и нежность к близким людям;

- Реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- Появляется представление об опасности.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- Преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- Интерес к окружающим проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- Умеет различать «можно», «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях с перешагиванием через предметы (выс. 10 см.), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые действия по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- глубокий сон и активное бодрствование;
- хороший аппетит.

Интегральные показатели развития детей младшего дошкольного возраста (3 -5 лет)

Символично-моделирующие виды деятельности:

Сюжетно ролевая игра

Ребенок принимает на себя роль, называет свою роль словом;
Выполняет игровые действия;
Использует предметы заместители;
Взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);
Инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка):

Изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо;
Изобразительная деятельность сопровождается речью и драматизацией;
Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому;

Конструирование:

Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя разные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);
Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание, скручивание бумаги).

Самообслуживание:

Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости может сам обратиться за помощью;

Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевает обувь и др.

Выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения, кормит рыбок и др.);

Убирает на место одежду, игрушки, книги.

Общение

Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы;

Охотно задает вопросы в разговоре со взрослыми;

Способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей;

Владеет элементарными навыками проявления вежливости, умеет здороваться, прощаться, благодарить;

Использует в общении речевые и неречевые средства.

Речь

Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения, оценки себя и своих действий, удовлетворения своих потребностей;

Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы);

Может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок;

восстановить сюжет по картинкам;

Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки.

Познавательное развитие***Ориентировка в окружающем:***

Знает свою фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя, отчество воспитателей;

Знает в какой стране, городе (поселке) живет;

Ориентируется в помещении и на участке детского сада;

Задаёт вопросы о новых вещах;

Проявляет интерес к явлениям природы, имеет представление о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениям (деревья, цветы, трава);

Понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег-холодно-надо тепло одеваться);

Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.

Экспериментирование

В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать,

переливать и пр.); путем проб и ошибок находит решение практических задач (вставить и повернуть ключ, чтобы завести машину...);

Развитие обобщений

Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях;

Различает и называет основные формы (треугольник, квадрат, круг);

Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, сзади- спереди и др.);

Умеет находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форму, фактуре материала и назначению;

Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10;

Эмоциональные проявления

Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

Переживает, если не принимают в игру, обижают сверстников;

Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;

С удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх.

Здоровье

Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры);

Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей(выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок...).

Проявления в физическом развитии

Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет;

В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; подпрыгивает на одной ноге;

Правильно лазает по лестнице;

Ловит мяч кистями рук, многократно ударяет об пол и ловит его;

Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.п.;

Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;

Активен, с интересом участвует в подвижных играх;

Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

Ребенок проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается с аппетитом ест.

5.2. Модель выпускника по итогам реализации Образовательной программы

Физическое развитие.

- Выпускник МДОУ имеет определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма, физической и умственной работоспособности;
- В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений, имеет необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, тонких моторных координаций:

Речевое развитие.

- Выпускник МДОУ - фонетически и грамматически правильно владеет родным языком и основными формами речи (диалог, монолог):
- четко произносит все звуки родного языка;
- может выделить звук в начале, середине и конце слова;
- обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него;
- правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
- может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картине;
- в речи нет незаконченных предложений, несвязанных между собой;
- передает интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова);
- осознает смысл произносимых слов, предложений;
- умеет задавать вопросы и давать полный ответ на простые вопросы;
- умеет оценивать речевое поведение - свое и другого, употреблять в речи отдельные формы речевого этикета;

Интеллектуально - личностное развитие (Компетентностный подход)

- Технологическая компетентность - умение ориентироваться в новой нестандартной для ребенка ситуации;
- умение планировать этапы своей деятельности;
- умение понимать инструкцию и алгоритм деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;
- умение использовать способы преобразования;
- умение понимать и принимать задание и предложение взрослого;
- умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
- умение организовать свое рабочее место;
- умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность

- умение ориентироваться в некоторых источниках информации;
- умение делать выводы из полученной информации;
- умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности;

- умение задавать вопросы на интересующую тему;
- умение получать информацию, используя некоторые источники;
- умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать свое мнение;
- умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах;
- умение с уважением относиться к ценностям к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Социальный портрет выпускника МБДОУ д/с №21

№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый, творчески активный, имеющий практические умения и навыки для внесения изменений в окружающий мир	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и

		художественные произведения, мир природы. Проявляет индивидуальные творческие способности в различных образовательных областях.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Диагностика уровня развития детей

Организация воспитательно-образовательного процесса планируется по результатам диагностики уровня развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и в соответствии с образовательными стандартами и программами ДОО, нацелена на соответствие каждого воспитанника идеальной модели выпускника.

Идеал модели выпускника является целью дошкольного учреждения воспитательно-образовательной работы и его перспективой. На перспективу работает и диагностика уровня развития детей.

Диагностика в ДОО проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми, а также каждой группы и дошкольного учреждения в целом.

Установлена следующая периодичность исследований – два раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания учебно-воспитательного процесса; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Кроме того, диагностика может проводиться в соответствии с годовым планом.

Методическое обеспечение диагностики уровня программных требований, сформированности социальных навыков осуществляет старший воспитатель, а проводят диагностику воспитатели и узкие специалисты ДОУ.

Диагностические методики	Авторы
«Применение диагностического комплекса проективного интервью в работе детского психолога-практика»	Лубовский Д.В.
«Экспресс-диагностика в детском саду»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
Критерии познавательного, социального, физического, эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду.	М.В. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова
Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

Диагностику состояния психических процессов проводит психолог детского сада. Диагностику состояния физического здоровья осуществляет старшая медицинская сестра и воспитатели.

Основными методами диагностики в ДОУ являются наблюдение, эксперимент, беседа и анализ продуктов деятельности. Результаты исследований представляются в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний и высокий.

Диагностика по основным направлениям развития воспитанников (шаблон)

Линия развития	Название методик, тестов	Участники	Время проведения, вид диагностики	Ответственный
Физическое развитие		Дети всех возрастных групп		
Здоровье				
Художественно-эстетическое				
Познавательно-речевое				
Социально-личностное				

II. Дополнительная часть Программы.

1. Вид учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №21 «Одуванчик». Цель работы – создание условий для развития нравственной социально активной психофизически здоровой, способной к творчеству личности.

2. Специфические цели.

- Создание благоприятных условий для развития эмоционально – творческой сферы жизнедеятельности детей.
- Формирование основ экокультуры и экосознания дошкольников.
- Формирование общей культуры личности и целостной картины мира путём реализации образовательных программ.

Приоритетные направления, определяющие качество дошкольного и начального школьного образования:

- ♦ Физическое развитие, укрепление здоровья и профилактика вредных привычек дошкольника и младшего школьника.
- ♦ Речевое развитие и коррекция нарушений физического и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
- ♦ Интеллектуальное развитие личности дошкольника и младшего школьника.
- ♦ Создание условий для эмоционального благополучия дошкольника и младшего школьника.
- ♦ Развитие игровой деятельности как фактора формирования личности дошкольника и младшего школьника.

3. Санитарно – гигиенические условия.

Здание ДООУ размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, в непосредственной близости автотрассы, межквартальных проездов. От границы участка ДООУ до проезжей части 3 м. Учреждение размещается в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий.

Территория дошкольной организации по периметру не полностью ограждена забором и полосой зеленых насаждений. При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, в целях предупреждения возникновения отравлений среди детей, и колючих кустарников. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга.

На территории дошкольной организации выделяют следующие функциональные зоны: игровая зона, спортивная зона.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки – индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка ясельного возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой

изоляции;

- физкультурную площадку.

Для каждой группы имеются теневые навесы, оборудованные деревянными полами.

Здание ДОО одноэтажное, приспособленное.

В здании соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые ячейки для всех групп имеют самостоятельный вход с участка.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Помещение медицинского назначения для обслуживания детей размещено в комнате 9,2 кв.м. Медицинский кабинет имеет самостоятельный вход из коридора.

Пищеблок размещён в отдельно стоящем здании, соответствует проекту.

Питание детей организуют в помещении групповой.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Уровни естественного и искусственного освещения в ДОО соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Здание ДОО оборудовано системой центрального отопления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению в общественных зданиях и сооружениях.

4. Национально-региональный компонент в системе деятельности ДОО.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Системообразующим компонентом выступает цель, направленная на обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание нравственно здоровой личности, хозяина родной земли, наследника таланта и мастерства и традиций предков.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;

- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: поселковой библиотекой, клубом, МБОУ ООШ №79.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- ♦ художественная деятельность по материалам истории и культуры Донского края;
- ♦ искусствоведческие занятия с детьми;
- ♦ игровая деятельность;
- ♦ экологическая работа:

Подобрано много литературы и видеофильмов по региональному компоненту, специальных пособий, репродукций, картин, альбомов, фото. Вместе с родителями воспитанники составляют генеалогическое древо, семейный герб. Собираем предметы быта, фото и многое другое.