

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №19 «Колокольчик»

Принято  
на заседании пед. совета  
от 03.09 2013 г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №19  
Ипомияев Н.Е.  
Приказ № 110 от 02.09.13



## Рабочая образовательная программа средней группы «Пчёлки»

2013 – 2016 учебный год.

воспитатель:  
Рашевская Оксана Леонидовна.

г. Новошахтинск.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом приоритетного направления дошкольного учреждения – художественно-эстетического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга», Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010. – 111с. Основой к структуре разработки рабочей программы являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года).

Среднюю группу посещают 22 воспитанника, из – них: 13 ребенок со второй и 9 ребенка с первой группой здоровья. Группу посещают: 16 –девочек, 7 - мальчиков.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появились ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получила изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я ребенка», его детализации.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

В программу включены все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.

В каждом разделе программы представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии с нормами времени, определенными СанПиНом 2 4.1 2606-10 для данной возрастной группы.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные способности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения.

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Соблюдение преемственности в работе группы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.

Комплексное перспективное планирование позволит осуществить интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы.

В программе раскрывается содержание и тема занятия, которому предшествует содержательная работа (наблюдения, дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, чтение книг и др.), проводимые в повседневной жизни, в разные режимные моменты и на других занятиях.

## Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям



## ВОЗРАСТНОЙ СПИСОК ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

1. Журавлёва Ксения 14/10/2010
2. Смагин Матвей 14/01/2011
3. Зыкова Ульяна 26/09/2010
4. Сидун Тимофей 19/03/2010
5. Сиявская Дарья 26/06/2010
6. Сечкарёва Алина 15/10/2010
7. Тонченко Егор 10/08/2010
8. Анохина Оксана 23/11/2010
9. Купина Виктория 10/07/2010
10. Потапова София 3/04/2010
11. Ткаленко Полина 9/11/2010
12. Бубаков Александр 5/08/2010
13. Мордвинова Юлия 15/01/2010
14. Гресев Матвей 19/03/2010
15. Москвич Виолетта 1/12/2009
16. Маркова Юлия 8/12/2010
17. Чернова София 21/10/2010
18. Прудникова Полина 26/04/2010
19. Долгополая Валерия 9/04/2010
20. Дьяченко Егор 16/10/2009
21. Крынина Вероника 18/02/2010
22. Нистор Дмитрий 18/09/2010

## Режим дня в детском саду для средних групп (4 – 5 лет) программа «Радуга» (холодное время года)

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игровая деятельность, подготовка к разминке	07.00– 08.00	60 мин
2.	Утренняя разминка	08.00– 08.10	10 мин
3.	Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.10– 08.25	15 мин
4.	Завтрак	08.25– 08.45	20 мин
5.	Самостоятельная игровая деятельность	08.45– 08.55	10 мин
6.	Подготовка к организованной образовательной деятельности	08.55– 09.00	05 мин
7.	Организованная образовательная деятельность (1-я подгруппа)	09.00– 09.20	20 мин
8.	Организованная образовательная деятельность (2-я подгруппа)	09.20– 09.40	20 мин
9.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	09.40 - 09.50	10 мин
10.	Образовательная деятельность (II)	09.50 - 10.10	20 мин.
11.	Подготовка к прогулке	10.10– 10.15	5 мин
12.	Прогулка	10.15– 12.15	2 часа
13.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15– 12.25	10 мин
14.	Обед, подготовка ко сну	12.25– 12.50	25 мин
15.	Дневной сон	12.50– 15.00	2 часа 10 мин
16.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00– 15.15	15 мин
17.	Полдник	15.15 –15.25	10 мин
	Подготовка к организованной образовательной деятельности	15.25 - 15.30	5 мин
18.	Организованная образовательная деятельность	15.30 –15.50	20 мин
19.	Подготовка к прогулке	15.50 –16.00	10 мин
20.	Прогулка	16.00 17.10	1 час 10 мин
21.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.10 –17.20	10 мин
22.	Ужин	17.20 –17.40	20 мин
23.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	17.40 - 18.10	30 мин.
24.	Прогулка, уход домой	18.10 –19.00	50 мин

Прогулка – 4 часа  
2 занятия по 20 минут -40 минут (1 раз в неделю 3 занятия)  
Разминка – 10 минут  
Сон – 2 часа 10 минут  
Прием пищи – 1 час 25 минут  
Самостоятельная деятельность – 3 час 35 минут

**Режим дня в детском саду для средних групп (4 – 5 лет) программа «Радуга»  
(теплое время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, осмотр, игры	07.00-08.00	60 мин
3.	Утренняя разминка	08.00 – 08.05	05 мин
4.	Подготовка к завтраку	08.05 – 08.10	05 мин
5.	Завтрак	08.10 – 08.30	20 мин
6.	Самостоятельная игровая деятельность	08.30 – 09.20	50 мин
7.	Второй завтрак	09.20 – 09.25	05 мин
8.	Подготовка к прогулке	09.25 – 09.30	05 мин
9.	Прогулка	09.30 – 11.30	2 часа
10.	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	11.30 – 11.40	10 мин
11.	Подготовка к обеду	11.40 – 11.45	05 мин
12.	Обед	11.45 – 12.15	30 мин
13.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.15 - 12.20	05 мин
14.	Дневной сон	12.20 – 15.20	3 часа
15.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30	10 мин
16.	Подготовка к полднику	15.30 – 15.35	05 мин
17.	Полдник	15.35 – 15.45	10 мин
18.	Подготовка к прогулке	15.45 – 15.50	05 мин
19.	Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.50 – 16.45	55 мин
20.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.45 – 17.00	15 минут
21.	Ужин	17.00 – 17.20	20 мин
22.	Прогулка, уход домой	17.20 – 19.00	1 час 40 мин

Прогулка – 4 часа 35 минут

Сон – 3 часа

Прием пищи – 1 час 25 мин

Самостоятельная деятельность – 3 часа

## Учебный план

№ п/п	Направление развития Образовательные области	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Обязательная часть программы				
I	Физическое развитие Образовательная область «Физическая культура»	3	12	107
II	«Социально-личностное развитие» Образовательная область «Социализация» «Безопасность» «Труд»	-	-	-
III	Познавательно – речевое развитие Образовательная область «Познание / конструирование» Познавательное развитие с включением: • области экологии; • познавательно-исследовательской деятельности; • знакомство со сферой общественной жизни человека; • мониторинг Формирование элементарных математических представлений Образовательная область «Коммуникация»: и развитие речи	0,5 1 1 1	2 4 4	16 36 2 35
	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	1	4	35
IV	Художественно-эстетическое развитие Образовательная область «Художественное творчество» рисование лепка аппликация ручной труд Образовательная область «Музыка»	1 1 0,5 1 2	4 4 2 4 8	36 34 17 36 72
Итого		12	48	431

По каждому указанному виду детской деятельности составлено комплексно – тематическое планирование в соответствии с общим количеством организованной образовательной деятельности (занятий) в год.

# СХЕМА ПОСАДКИ ДЕТЕЙ ЗА СТОЛОМ

<b>1</b>	<b>1.Долгополая Валерия</b> <b>2.Синявская Дарья</b> <b>3.Смагин Матвей</b> <b>4.Мордвинова Юлия</b>	<b>1</b>	<b>1.Крынина Вероника</b> <b>2.Сидун Тимофей</b> <b>3.Прудникова Полина</b> <b>4.Журавлёва Ксения</b>
<b>1</b>	<b>1.Зыкова Ульяна</b> <b>2.Гресев Матвей</b> <b>3.Потапова София</b> <b>4.Нистор Дмитрий</b>	<b>1</b>	<b>1.Бубаков Александр</b> <b>2.Тонченко Егор</b> <b>3.Сечкарёва Алина</b> <b>4.Дьяченко Егор</b>
<b>0</b>	<b>1.Москвич Виолетта</b> <b>2.Купина Виктория</b> <b>3.Маркова Юлия</b> <b>4.Чернова София</b> <b>5.Ткаленко Полина</b> <b>6.Анохина Оксана</b>	<b>1</b>	



## Физическое развитие

### Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет в организованных формах

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на воздухе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп	20 – 30 мин	
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин	
3.3	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)		
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин	

## **Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Здоровье»**

### **Пояснительная записка**

В программе «Радуга» раздел «Здоровье» представлен следующими задачами:

формировать предпосылки здорового образа жизни;

укреплять здоровье детей;

организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;

закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.

Реализация образовательной области «Здоровье» осуществляется в режимных моментах в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)

«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)

«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)

«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)

«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, организуются следующие закаливающие мероприятия:

утренняя гимнастика;

гимнастика после сна;

подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, занятия физической культурой в помещении и на улице.

Комплекс закаливающих процедур проводится с использованием природных факторов.

Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

К концу года ребенок:

1. Выполняет основные гигиенические процедуры

2. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

## Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Физическая культура»

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста представляет собой единую, целостную систему воспитательно-оздоровительных мероприятий. Это ежедневное проведение утренней гимнастики, организация обязательных физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных развлечений на свежем воздухе. Физкультурно – оздоровительная работа осуществляется под руководством медицинских работников и инструктора по физической культуре. Занятия физической культурой проводятся по плану инструктора по физической культуре 2 раза в неделю. Физическая культура на улице проводится один раз в неделю воспитателями групп, согласно плану. Длительность занятий 20 минут, в год – 107 занятий.

В соответствии с основной общеобразовательной программой «Радуга» решаются следующие задачи по «Физическое развитие» детей среднего дошкольного возраста:

продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;

воспитывать привычку к здоровому образу жизни;

развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;

учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;

учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения;

учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;

продолжать развивать психофизические качества, пространственную ориентировку;

учить самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

В календарно – тематическом планировании отражены занятия физической культурой на свежем воздухе, которые проводит воспитатель, в форме организации подвижных игр. Занятия физической культурой в помещении в комплексном – тематическом плане инструктора по физической культуре.

Интеграция физического развития осуществляется в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)

«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)

«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)

«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)

«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)

«Труд» (накопление опыта двигательной активности)

«Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)

## **Социально – личностное развитие**

### **Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Безопасность»**

Основные задачи психолого-педагогической работы в средней группе:

Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе  
Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций; о способах безопасного поведения в них

Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях

Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях

Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним.

Задачи образовательной области «Безопасность» реализуются в процессе интеграции образовательных областей:

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

Познание, Социализация - формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);

ФК, Здоровье, Социализация, Труд, Художественное творчество, Музыка- формирование представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др ), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)

Социализация, Коммуникация - учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации);

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

Познание, Социализация - формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев)

Социализация - расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого); поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в следующих формах: совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, проектная деятельность.

#### **К концу года дети 4-5 лет имеют представление:**

об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Труд»

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ~ воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- ~ формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;
- ~ использовать труд в природе для формирования у детей материалистического мировоззрения;
- ~ воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- ~ приучать детей экономно расходовать материалы;
- ~ обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда;
- ~ формировать у детей трудовые умения и навыки.

Выделяем следующие виды детского труда:

*Самообслуживание* (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

*Хозяйственно-бытовой труд* (уборка групповой комнаты, участка);

*Труд в природе* (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);

*Ручной труд* (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание пуговиц, доступный ремонт игрушек).

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, усвоению детьми трудовых действий.

Формами и методами работы в средней группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание, экскурсии в групповой и индивидуальной формах организации детей.

### Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых

Дети продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.

Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением, материалами, из которых они сделаны, правилами обращения с предметами. Узнают о значимости бытовой техники.

Бережно относятся к окружающим их разнообразным предметам.

Учатся выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым. Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.

### Содержание работы по видам труда детей.

#### Самообслуживание.

- Продолжают учиться самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Стараются быть всегда аккуратными и опрятными.
- Не забывают просушивать варежки, одежду, обувь.
- Учатся умываться, чистить зубы.
- Учатся подготавливать и убирать рабочее место.

#### Хозяйственно-бытовой труд.

- Приучаются поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (мыть, протирать, убирать игрушки, инвентарь, пособия).

- Стараются помогать взрослым в уборке помещений и участка, в стирке, ремонте пособий, книг, игрушек.
- Учатся самостоятельно дежурить по столовой, выполнять обязанности по подготовке материалов к занятиям.

#### **Труд в природе.**

- Любят наблюдать за жизнью растений и животных, проявляют заботу о них, протестуют против неправильного обращения с ними.
- Умеют самостоятельно поливать растения, помогают воспитателям кормить птиц, животных (насыпать, раскладывать корм в кормушки, наполнять поилки).
- Помогают воспитателям пересаживать комнатные растения, выращивать зелень для птиц и животных.

#### **Ручной труд.**

- Вместе с воспитателем занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек.
- Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся подготавливать материал для аппликаций.

## Познавательное – речевое развитие

### Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познание»

В общеобразовательной программе выделено четыре направления в развитии познавательной активности детей:

1. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей.
2. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.
3. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.
4. Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать детям информацию новым для них способом познания – через слово.

Накапливать и обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.

Помогать детям упорядочивать получение и накопления сведений о мире через понятие последовательности и целевые связи.

Формировать у детей бережное отношение к миру.

Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.

Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Представленное планирование позволяет создать в группе предметно – развивающую среду, дети успешно усваивают определенные представления о предметах и явлениях окружающего мира на занятиях и вне занятий.

Реализация основных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность, через создание предметно-развивающей среды, побуждающих детей к самостоятельной познавательной активности, а также через увеличение «территории познания» ребенка.

При планировании психолого – педагогической работы предусмотрены условия успешного развития познавательной активности за счет разнообразия деятельности и мероприятий, направленных на познание ребенком мира:

организованная образовательная деятельность;

экскурсии (целевые, тематические) – 1 раз в месяц;

беседы (3 раза в неделю);

наблюдения с детьми (ежедневно);

рассказы воспитателя (ежедневно);

чтение художественной литературы (ежедневно);

настольно – печатные игры и упражнения (ежедневно);

чтение познавательных сказок – познавательная, а не развлекательная информация (2 раза в неделю);

чтение авторских сказок (2 раза в неделю);

отгадывание загадок, разбор путаниц (ежедневно).

В течение года предусмотрены рассказы педагога о своих детях и семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях с близкими людьми, о городе, крае в котором мы живем. Традиционными стали беседы о людях разных профессий.

Детей знакомят также со свойствами и качествами разных рукотворных материалов через коллекции «Бумага», «Ткань», «Стекло» и т.п. В повседневной жизни педагоги рассказывают о своих домашних питомцах, о любимых цветах, об интересных встречах, о природе и обитателях тех мест, где бывали.

В ходе мероприятий по созданию целостных систем детских представлений о мире решаются различные задачи развития:

расширение кругозора детей;

упорядочивание накопленных сведений о мире;  
утверждение ребенка в его позиции создателя;  
формирование у него осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы, к рукотворному миру.

Организованная образовательная деятельность проходят два раза в месяц, по подгруппам, длительностью по 20 минут. Всего в год по познавательному развитию запланировано 16 занятий.

Из них:

5 занятий - экологической направленности;

5 занятий – знакомство со сферой общественной жизни;

4 занятия - с включением познавательно-исследовательской жизни;

2 занятия - мониторинг, которое проводится в начале и в конце учебного года.

Занятия составлены с учетом интеграции образовательных пространств. В основном это занятия из образовательных областей «Познание» - развитие речи, и «Художественное творчество» - занятия по изобразительной деятельности.

**К концу учебного года ребенок:**

имеет представление о домашних (диких) животных, особенностях их поведения и питания;

умеет сравнивать и группировать предметы по цвету, форме;

знает 3-4 дерева, несколько комнатных растений;

имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных;

называет овощи, фрукты, ягоды, имеет представление о грибах;

имеет элементарные представления о школе;

имеет представление о жизни и особенностях труда;

замечает сезонные изменения в природе. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых.

## Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Коммуникация»

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Дети пятого года жизни достаточно часто сопровождают речью собственные действия, они подражают нам. С возрастом желание оформлять свои действия речью усиливается. В программе «Радуга» для среднего возраста раздел «Развитие речи» представлен следующими задачами:

1. Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи. Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова. Использовать интонационные средства выразительности.

2. Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения. Помогать детям усваивать лексику и грамматику родного языка, овладевать правильным произнесением слов.

Представленное комплексно - планирование позволит создать в группе развивающую дошкольника речевую среду, правильно и успешно осуществлять речевое общение со своими воспитанниками на занятиях и вне занятий. Формы организации речевой деятельности детей представлены посредством диалогов, с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга».

1. Занятия, игры – занятия (1 раз в неделю фронтально и подгруппой) на какую – либо определенную тему: домашние животные; лес и его обитатели; животные Африки; зоопарк и цирк; о маленьких существах типа лесовичков, домовых, гномов; о героях телепередач для малышей и взрослых; наш город Новошахтинск.

2. Речевые игры

Сочинять с детьми небылицы и нелепицы, но вначале надо познакомить детей с лучшими литературными образцами этого жанра.

Игры и упражнения со звуками и буквами:

многократное повторение звуко сочетаний, часто встречающихся в малых формах фольклора, в авторских стихах и сказках;

подбор близких по звучанию слов (Любушка – голубушка и т.д.);

определение на слух наличия знакомого звука в слове.

Всего на учебный год запланировано 35 занятий в год. Из них 4 занятия для проведения 5 занятий с учетом регионального компонента. Темы занятий в составлены с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Совместная деятельность представлена разнообразными формами организации речи детей, направленными на закрепление пройденного материала (беседа, рассматривание альбома, книг, иллюстраций и т.д.)

Пятый год жизни – особая пора в становлении человека. Ориентация ребенка на мир людей и человеческие отношения ставит перед взрослыми задачу обеспечить эталоны, которые послужат дошкольнику опорой в сложной и противоречивой жизни. При этом правило ежедневно читать остается обязательным. Ребенок должен знать несколько считалок, 2 – 3 загадки, 3 – 4 скороговорки.

### К концу учебного года дети могут:

значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;

активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);

осмыслено работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

осмысливать причинно – следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;

рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии, активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## Формирование элементарных математических представлений

В средней группе центральной задачей работы с детьми данного возраста является формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений составлено на основе с методического пособия «Математика для детей 4 – 5 лет», автор Е. В. Колесникова, «Математика и логика для дошкольников», автор Е. В. Соловьева с использованием рабочих тетрадей по математике.

В тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного во второй младшей группе.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется на материале с учетом регионального компонента, времени года и календарных праздников. Занятия проводятся фронтально и по подгруппам.

### Формы организации педагогической работы с детьми:

- праздник – знакомство с новым числом;
- рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;
- создание геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;
- в качестве итогового занятия проводится составление коллективного коллажа на тему изученного числа;
- беседы;
- настольно – печатные игры и упражнения.

### Приемы:

Основной методический прием, который применяется в работе с детьми данного возраста – одушевление того, о чем мы сообщаем. Используется также прием соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием:

- создание дидактических коллажей;
- решение

Вся запланированная работа поможет сформировать у ребенка на уровне образа представление о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира, а также представление об определенном классе фигур.

Всего запланировано 35 занятий в год, из них 4 занятия для проведения мониторинга.

### Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГТ ДО «Социально – коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.); формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка, один медвежонок, много медвежат); формирование диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии, это способствует развитию мелкой моторики рук и основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи формируют:

- ~ умение не мешать товарищам;
- ~ заниматься сообща;
- ~ готовить материалы, необходимые для занятий;
- ~ умение самостоятельно выполнять задание;

- ~ интерес к занятиям математикой;
- ~ развитие учебно - игровых заданий.

*Развивающие задачи* направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи.

*Образовательные задачи:*

- Развивать потребность активно мыслить.
- Создавать условия для получения знаний, умений, навыков, математических способностей.
- Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников.
- Развивать логическое мышление.
- Формировать инициативность и самостоятельность.

**К концу учебного года дети могут:**

- считать в пределах 10 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «сколько всего?», «который самостоятельности при выполнении по счету?»
- сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке: по длине и высоте;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, шар, цилиндр. Знать их характерные отличия;
- определять части суток;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;
- различать левую и правую руки.

## **Содержание психолого – педагогической работы по организации игровой деятельности**

Современный уровень развития теории и практики дошкольного воспитания требует подхода к ребенку как к целостной личности во всем многообразии ее проявлений. Воспитательная работа должна осуществляться как целостный, комплексный процесс. Поэтому программа «Радуга» направляет внимание воспитателей на глубокое изучение ребенка, знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей его развития. Программа указывает на необходимость целенаправленного руководства воспитателем различными видами детской деятельности, особенно игровой.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Это обеспечивает формирование у детей знаний, умений, навыков и качеств личности, которые необходимы для обучения в школе.

Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно – волевых качеств, творческих способностей. В игре решаются следующие задачи:

развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;

развивать инициативу, организаторские и творческие способности;

воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма

Следует отметить, что тот и другой вид игры, помимо выполнения упомянутых воспитательных задач, способствует всестороннему развитию детской личности.